



Apprentissage des élèves du primaire pendant la pandémie de COVID-19 – Réponses aux questions du personnel enseignant

En collaboration avec le ministère de l'Éducation, le médecin hygiéniste en chef du Yukon a élaboré des lignes directrices pour les écoles primaires et secondaires, qui guideront les enseignants, le personnel administratif, les élèves et les familles dans la préparation d'une rentrée sûre. Ces lignes directrices peuvent être consultées ici : <https://yukon.ca/fr/guidance-k-12-school-settings>

COVID-19 : enfants et adolescents

- Le taux d'infection à la COVID-19 est très faible chez les enfants et les adolescents. Dans les grandes provinces, comme la Colombie-Britannique, moins de 1 % des enfants et des adolescents ayant passé un test de dépistage ont été déclarés positifs. La plupart des enfants et des adolescents ne sont pas exposés à un risque élevé d'infection à la COVID-19.
- Les enfants et les adolescents ont généralement des symptômes bénins et ont le plus souvent une légère fièvre et une toux sèche.
- Rien n'indique que les enfants symptomatiques constituent un risque pour les autres enfants ou pour les adultes.
- Selon les données, la COVID-19 est transmise aux enfants principalement dans leur domicile et par l'entremise d'adultes déclarés positifs.
- Les enfants et les adolescents sont rarement la cause de foyers d'infection et d'éclotions. S'ils le sont, ce sera surtout dans les lieux présentant de hauts niveaux de propagation.
- Les enfants ne sont pas les principaux responsables de la propagation du virus dans les écoles et les collectivités.
- La fermeture des écoles et des services de garde a des effets négatifs considérables sur la santé mentale et la situation socioéconomique des enfants et des adolescents vulnérables.
- Les mesures de prévention et les stratégies d'atténuation visant les enfants et les adolescents doivent tenir compte des risques.

Les réponses aux questions ci-dessous visent à soutenir les enseignants du primaire au Yukon et à favoriser une pratique pédagogique adaptée au développement des jeunes enfants dans leur milieu d'apprentissage. Les renseignements qui suivent peuvent être modifiés à mesure que l'épidémie locale ou mondiale de COVID-19 évolue.

Comment les enseignants interviennent-ils par rapport à la COVID-19 dans l'optique d'une pratique pédagogique adaptée au développement des jeunes enfants dans leur milieu d'apprentissage?

C'est dans un milieu axé sur l'enfant, l'apprentissage par le jeu et la réflexion que les jeunes apprenants apprennent le mieux. Dans les classes du primaire, faire respecter la distance physique ne sera pas toujours possible ou jugé approprié pour le développement des élèves. Les

élèves du primaire ont besoin d'expériences d'apprentissage authentiques qui favorisent les interactions sociales et la capacité croissante de l'enfant à réguler ses émotions et ses capacités. Le bien-être social et émotionnel de l'enfant doit être considéré avec autant d'attention que son bien-être physique. Le ministère de l'Éducation du Yukon soutient un milieu d'apprentissage pour les jeunes enfants qui mise sur l'acquis expérientiel en leur permettant de formuler leurs propres questions, de faire leurs propres découvertes, de construire leur savoir, de communiquer leurs constatations, de bâtir une attitude positive envers l'école et l'apprentissage et de cultiver les amitiés, et ce, dans le cadre d'un programme d'enseignement primaire qui favorise la santé dans tous les aspects du développement, y compris en période de pandémie.

Comment créer un milieu scolaire chaleureux au primaire qui tient également compte de la santé et de la sécurité?

Le maintien d'une distance physique stricte de deux mètres se révélant moins pratique pour les jeunes enfants et n'étant pas jugé approprié pour leur développement, les enseignants devraient plutôt se concentrer sur les moyens de limiter les contacts physiques. Dans les classes du primaire, on devrait s'efforcer de limiter les contacts physiques et mettre en place d'autres mesures, comme rester à la maison si l'on est malade, se laver les mains et mieux nettoyer et désinfecter. Parfois, un contact physique rapproché pourrait être nécessaire pour consoler un élève et les aspects positifs d'un câlin l'emportent sur le risque. Les pratiques personnelles comme rester à la maison si l'on est malade et se laver les mains contribueront à atténuer les risques liés au contact physique. Dans la mesure du possible, encouragez plutôt les gestes non physiques, comme les câlins et les « tapes là-dedans » sans contact.

Les élèves du primaire peuvent-ils continuer à jouer en classe?

L'apprentissage par le jeu et par l'expérience joue un rôle essentiel dans la façon dont les enfants apprennent. Le jeu est également un puissant antidote au stress et peut être très thérapeutique pour les enfants. Comme le jeu favorise la santé et le développement physique et psychologique, il constitue un élément essentiel au milieu d'apprentissage des élèves du primaire. Il n'est pas jugé approprié pour le développement des jeunes apprenants de s'attendre à ce qu'ils restent assis à leurs pupitres, car les enfants apprennent par l'expérience et avec tout leur corps. L'activité physique et la socialisation sont essentielles au développement de l'enfant. Il est important pour les enfants de passer du temps dans les centres d'apprentissage et de travailler et jouer ensemble pour garantir un apprentissage scolaire, social et émotionnel optimal. Avec des jeunes enfants, il est recommandé de mettre l'accent sur des mesures comme rester à la maison si l'on est malade, limiter les contacts physiques, se laver les mains plus fréquemment et mieux nettoyer et désinfecter.

Quel serait le meilleur moyen de renforcer le programme d'enseignement primaire en cette période?

L'apprentissage à l'extérieur et sur le terrain constitue un élément essentiel qui permet aux enseignants du primaire de renforcer leur programme d'enseignement. L'extérieur devrait servir de milieu d'apprentissage autant que possible. Les cours d'éducation physique et santé devraient aussi se tenir à l'extérieur, dans la mesure du possible. Des activités d'apprentissage peuvent être organisées à l'extérieur, y compris les collations, les activités d'apprentissage sur le terrain et les périodes non structurées.

Quels sont les moyens d'adapter les salles de classe pour soutenir un milieu d'apprentissage à la fois enrichissant et conforme aux mesures de santé publique et aux lignes directrices pour les écoles?

- Retirez de la classe les objets superflus ou qui ne peuvent pas être facilement nettoyés et désinfectés, comme les peluches.
- Retirez les meubles superflus pour que la classe dispose d'un espace plus grand.
- Privilégiez les objets et les jouets dont l'utilisation ne nécessite pas de contact physique entre les élèves comme les blocs, les figurines, les animaux en plastique, le matériel de manipulation et les pièces démontables. Lorsque les élèves ont fini de jouer avec des objets qu'ils ont partagés, demandez-leur de se laver les mains dans le cadre de leurs activités courantes de nettoyage.
- Répartissez la pâte à modeler dans des sacs individuels étiquetés au nom des élèves et proposez des jeux d'eau dans des petits bacs individuels lavables plutôt que sur une table commune.
- Désignez un seau ou une corbeille où les élèves pourront déposer les objets lavables après leur utilisation.
- Augmentez le temps consacré à l'apprentissage à l'extérieur.
- Après l'utilisation du matériel de la cour de récréation, imposez le lavage systématique des mains.

Quelles devraient être les habitudes à prendre à l'heure du dîner?

La distance physique doit être respectée lorsque les élèves mangent. Il faudra rappeler constamment aux enfants de ne pas partager de nourriture et de boisson. L'apprentissage du partage est important pour les jeunes enfants et il se pourrait que fixer des périodes pendant lesquelles le partage n'est pas encouragé puisse engendrer une certaine confusion. Veillez à ce que les élèves se lavent bien les mains avant et après le repas. Cette pratique devrait être explicitement intégrée dans les habitudes à prendre à l'heure du dîner.

Les élèves du primaire pourront-ils utiliser le matériel de la cour de récréation?

Les enfants peuvent utiliser le matériel de la cour de récréation s'ils se lavent les mains avant, pendant, et après avoir joué à l'extérieur.

Les enfants doivent-ils attendre en ligne pour utiliser les balançoires, les glissoires ou d'autre matériel de jeux à l'extérieur?

Les enfants devraient être encouragés à jouer dehors autant que possible. Nous comprenons qu'il peut être difficile pour les enfants de respecter la consigne de maintenir une distance physique et ne pas se toucher. Nous recommandons aux enseignants de faire de leur mieux en relayant les messages aux enfants, comme éviter de se toucher (« garder ses mains pour soi »).

Les enfants peuvent-ils jouer à chat (à la tag) ou à des jeux semblables?

Il est peu probable que jouer à chat entraîne la transmission de la COVID-19. Ce jeu peut toutefois s'accompagner de messages appelant à ne pas se tirailler ou se chamailler.

Des blocs de type Lego et des casse-tête peuvent-ils être laissés à la disposition des élèves dans la classe? Chaque enfant devra-t-il apporter ses propres blocs ou est-ce qu'il sera possible de partager les blocs de la classe?

Les élèves peuvent utiliser le matériel de manipulation de la classe. Les enfants devront toutefois se laver les mains avant et après leur utilisation. Les blocs utilisés quotidiennement dans la classe devraient être désinfectés à la fin de la journée.

Les enfants devraient-ils apporter leurs propres articles de sport comme des balles ou utiliser ceux de l'école?

Il est recommandé que les enfants utilisent les articles de sport de l'école et se lavent les mains après avoir joué. Il suffira ensuite de nettoyer les articles entre chaque groupe d'utilisateurs. Un contrôle plus serré de l'utilisation des articles de l'école pouvant être nettoyés sera effectué.

Les affiches du gouvernement appelant au respect d'une distance de 2 mètres (6 pieds) devraient-elles être affichées dans les écoles?

Il est recommandé que les affiches conviennent à l'âge des enfants. Les enseignants sont les mieux placés pour le savoir. Les affiches peuvent (et devraient) être placées là où se trouvent des adultes ou des élèves plus âgés qui comprennent le concept de distance physique (ex. hall de l'école secondaire, salle du personnel). Il est proposé de mettre une affiche appelant à « garder ses mains pour soi », un message simple à comprendre par les élèves du primaire. Nous créons actuellement une affiche adaptée à leur âge.

Comment le programme d'enseignement primaire pourrait-il être structuré pour que l'apprentissage des élèves puisse se faire à partir de la maison s'il le faut?

Le début de l'année scolaire 2020-2021 est le moment idéal pour créer de nouvelles habitudes favorisant une plus grande communication et collaboration avec les familles. Les plateformes recommandées aux enseignants du primaire au Yukon sont Fresh Grade, Weebly et Sway. La mise en œuvre de l'utilisation de la technologie dès maintenant offrira l'avantage d'une communication accrue avec les familles, en plus de créer des habitudes et des outils permettant une transition plus en douceur pour soutenir l'apprentissage à domicile des enfants si les circonstances l'exigent.

Devrait-on recourir davantage à la technologie dans les classes du primaire?

Lorsque vous intégrez la technologie, demandez-vous si elle constitue le moyen le plus approprié et le plus efficace d'atteindre les objectifs d'apprentissage. Réfléchissez à la manière dont l'expérience d'apprentissage favorise l'interaction de l'apprenant à l'école et à domicile. L'intégration de la technologie devrait amener les enfants à devenir des créateurs, des collaborateurs, des communicateurs et des esprits critiques plutôt que des consommateurs passifs de jeux ou d'applications. Pour soutenir l'apprentissage par le jeu des enfants à domicile ou à l'école, continuez à utiliser du matériel de manipulation de petite taille comme des collections de pièces détachées, des dés, des cartes, des livres, du matériel d'écriture, du matériel d'artiste et du matériel créatif pouvant être utilisés à des fins de conception et de création.

L'apprentissage à domicile devrait maintenir un équilibre entre l'interaction directe, l'apprentissage par le jeu, les expériences en plein air et les activités numériques au moyen d'outils en ligne.